


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»
ГКОУ РД «САМИЛАХСКАЯ СОШ ХУНЗАХСКОГО РАЙОНА»

«Согласовано»
зам.директора по УВР


-----Мавлиева С.Г.
района»

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РД «Самилахская СОШ
Хунзахского



-----М.М.Алиева
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС
(ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ

Магомедова Н.И.

Самилах 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащегося 6 класса, обучающегося индивидуально на дому, поэтому несколько отличается от основной программы и рассчитана всего на 0,5 часа в неделю, 16 часов в год (с учетом праздничных дней).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подход.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают:

1) знание и понимание некоторых исторических терминов;

2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс): «Мир истории».

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| № | Наименования разделов | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| 1 | Имя, отчество, семья, родословная человека | 1 |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина - Россия | 2 |
| 3 | О том, что такое время и как его изучают | 1 |
| 4 | Что изучает наука история | 1 |
| 5 | История Древнего мира | 2 |
| 6 | История вещей. Занятия человека на Земле | 3 |
| 7 | Человек и общество | 6 |
| Итого: | | 16 |

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Тема урока | Кол- во часов | Дата план | Дата факт |
|---|--|---------------------|--------------|--------------|
| Имя, отчество, семья, родословная человека | | | | |
| 1 | История имени. Отчество и фамилия. Биография. Поколение людей. | 1 | 12.09 | |
| Отчий дом. Наша Родина - Россия | | | | |
| 2 | О доме. Названия городов и улиц. Мы жители планеты. | 1 | 26.09 | |
| 3 | Наша Родина Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва- столица России. | 1 | 24.10 | |
| О том, что такое время и как его изучают | | | | |
| 4 | История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время. | 1 | 07.11 | |
| Что изучает наука история | | | | |
| 5 | Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта. | 1 | 05.12 | |
| История Древнего мира | | | | |
| 6 | От кого произошел человек. Человек умелый. | 1 | 19.12 | |
| 7 | Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники, собиратели. Новые занятия людей. | 1 | 16.01 | |
| История вещей. Занятия человека на Земле | | | | |
| 8 | Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Вода. Ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода источник энергии. | 1 | 30.01 | |
| 9 | Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. | 1 | 13.02 | |
| 10 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. | 1 | 27.02 | |
| Человек и общество | | | | |
| 11 | О далеких предках – славянах и родовом строе. Современные религии. Что общего между различными религиями | 1 | 13.03 | |
| 12 | Искусство и культура. Письмо. Первые книги. | 1 | 27.03 | |
| 13 | От изобретателя колеса к новым открытиям. Изобретения человека. | 1 | 24.04 | |
| 14 | Человечество стремится к миру. Почему возникает война. Что такое мировая война. | 1 | 08.05 | |
| 15 | Обобщения по всем разделам. | 1 | 22.05 | |
| 16 | Итоговая контрольная работа | 1 | 29.05 | |