

Утверждаю
Директор ГКОУ РД «Самилахская СОШ
Хунзахского района»

М.М.Алиева
М.М.Алиева
«02» сентября 2024г.

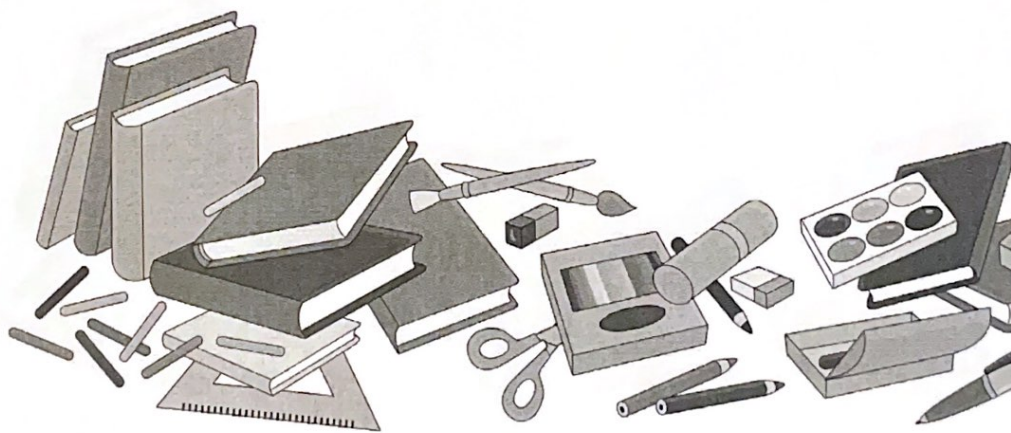
План

внеурочной деятельности

ГКОУ РД «Самилахская СОШ

Хунзахского района»

(на 2024-2025 учебный год)



СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель внеурочной деятельности	5
1.3. Задачи внеурочной деятельности	5
1.4. Основные принципы программы	5
1.5. Способы организации внеурочной деятельности	6
1.5. Направления внеурочной деятельности	7
2. Формы организации внеурочной деятельности	8
2.1. Спортивное-оздоровительное	8
2.2. Общекультурное направление	9
2.3. Общеинтеллектуальное направление	11
2.3. Социальное направление	11
2.4. Духовно-нравственное	13
3. Планируемые результаты внеурочной деятельности	13

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, адаптированной программой НОО, ООО, СОО программа реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организация внеурочной деятельности в ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района» опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» действующие до 2027 г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, Разработанные Российской академией образования);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 года №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС НОО и ООО»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»; - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21)

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности во время внеурочной деятельности ребёнку предоставляется выбор в сфере его деятельности, где можно быть успешным, где можно «само воспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей. Таким образом, через внеурочную деятельность организуется творческое целенаправленное взаимодействие ученика и учителя по созданию условий для формирования социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия внеурочной деятельности в ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района» проводятся в форме работы кружков, викторин, праздничных мероприятий, соревнований, тематических бесед, организации проектной деятельности и т.п. Посещая различные формы внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Обязательная максимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся не должна превышать предельно допустимую.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Возможная нагрузка в неделю	2 часа	4 часа	3 часа	5 часов	10 часов	5 часов	9 часов	6 часов	11 часов	7 часов	5 часов

Продолжительность одного занятия 45 минут.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 12 часов на уровне начального общего образования, до 53 часов на уровне среднего общего образования). Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внеурочную деятельность;
- учебный план (разговоры о важном 1 час)
- деятельность центра «Точка роста»

Учебный план внеурочной деятельности отражает специфику как учреждения образования детей, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей (законных представителей), интересов индивидуальных особенностей детей,

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала программ и включение учащихся в разнообразную

Соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; социальной активности;

представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

навыков здорового образа жизни.

Цели внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников, в том числе, школьников с ограниченными возможностями здоровья.

создание условий для развития и воспитания личности учащихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со

сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- формирование навыков позитивного общения;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, здоровье, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки учащихся.

Основные принципы программы:

- учёт возрастных особенностей;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- включение учащихся в активную деятельность;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

Способы организации внеурочной деятельности:

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному-реализация образовательных программ;

Ценностные установки внеурочной деятельности обучающихся.

Ценности-этоположительныезначенияобъектовматериальногоидуховногомира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традиция, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают обще разделяемые правила поведения и через них - структуру общества, характер отношений внутри него.

Ценностные установкидуховно-нравственногоразвитияобучающихсяШколысогласуются традиционными источниками нравственности:

патриотизм: любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

справедливость; милосердие; терпимость; честь; достоинство;

гражданственность: долг перед Отечеством, правовое государство; гражданское общество; здоровье и благополучие; почитание родителей;

забота о старших и младших; забота о продолжении рода;

труд и творчество: творчество и созидание;

целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость;

экологическое сознание;
 духовный мир человека;
 нравственный выбор;
 смысл жизни, эстетическое развитие;
 природа: родная земля, заповедная природа;
 здоровье: жизнь,
 человечность, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;
 любовь: добро, сострадание, милосердие;
 человечество: мир во всем мире;

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности:**

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования по основным направлениям развития:

№	Название	Ответственные
1	Спортивно-оздоровительное:	
	ШСК,	Гимбатова З.А.
	«Быт здоровым- здорово!»	Магомедова З.М.
2	Общеинтеллектуальное:	
	«Функциональная грамотность»,	Магомедова З.М.
	«История в лицах и датах»,	Иманова А.А.
	«Ключевые темы по подготовке к ЕГЭ»,	Алибегов И.Х.
	«Русский язык и культура речи»,	Шапилова А.С.
	«Я сдам ОГЭ по математике»	Абакарова П.М.
	«По основам безопасности жизнедеятельности»,	Меджидова Х.М.
3	Духовно –нравственные	
	Клуб патриотов	Магомедова Н.И.
	Орлята России	Аммаева М.А.
4	Музейное дело	Расулова П.Х.
	Общекультурное	
	«Счастливое детство»	Юсупова Р.Г.
	Театральная студия «Образ»	Шапилова А.С.
5	Школа юного педагога	Гаджиева П.А.
	Социальное	
	«Я -волонтер»	Магомедова Н.И.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Для реализации программы в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно- ценностное общение;
- Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

1. Спортивно- оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического и психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ученика.

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически, психологически и социально здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, знания, труд) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности. Повышение активности учащихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.

Формы реализации	<p>Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок)</p> <p>Организация экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;</p> <p>Применение на уроках игровых моментов, Проведение на уроках физкульт-минуток;</p> <p>Приглашение специалистов систем профилактики для проведения лекций по ЗОЖ .</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья.</p> <p>Овладение культурой здоровья.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Умение вести здоровый образ жизни.</p> <p>Получение знаний по экологии, формирование применения умений экологической грамотности в жизнедеятельности</p>

2.ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи	<p>Формирование представления о культуре личности.</p> <p>Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</p>
Формы реализации	<p>Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.</p> <p>Проведение тематических часов общения по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.</p> <p>Участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества на уровне школы, муниципалитете, региональном уровнях, организуемых учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня общей культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира, своего города, своей Родины.</p> <p>Развитие навыков разнообразной творческой и исполнительской деятельности.</p>

3.Общеинтеллектуальное направление

Цель	Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.
Задачи	Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности учащихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п. Формирование универсальных учебных действий.
Формы реализации	Декада наук. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические «Робототехника»- учебное занятие
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных и школьных интеллектуально-творческих проектах. Повышение мотивации к учебной деятельности. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в проектах.

4.Социальное направление

Цель	Формирование коммуникативных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения.
Задачи	Расширение знаний о человеке (человек- часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, области, страны. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений. Практическое изучение и использование в повседневной жизни компетентностей по правовой культуре.

<p>Формы реализации</p>	<p>Проведение субботников; Беседы; «Участие в акциях»; Встречи с участниками СВО, «Уроки мужества»; Выставки рисунков; Тематические классные часы; Участие в акции «День пожилого человека» Конкурсы рисунков;</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Активное участие учащихся в социальной жизни класса, школы. Развитие навыков сотрудничества с участниками образовательных отношений Формирование и развитие чувства толерантности к окружающим людям Повышение уровня социальной комфортности в ученическом коллективе Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся</p>

5. Духовно-нравственное направление

Цель	Формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно - нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.
Задачи	<p>Формирование представления о базовых духовных и нравственных ценностях российского общества</p> <p>Сформировать общечеловеческие ценности в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности</p> <p>Сформировать основы культуры межнационального общения</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</p> <p>Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.</p> <p>Формирования отношения к семье как основе Российского общества</p>
Формы реализации	<p>Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»;</p> <p>«Формирование правовой культуры подростков»</p> <p>Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие</p> <p>Потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p> <p>Сформировать умения самостоятельно выражать свои мысли, оформлять их в литературную речь при защите творческих работ.</p>

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе

в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие компенсаторных умений и навыков;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- сформировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; сформированность компенсаторных способов деятельности

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, предметные и творческие конкурсы, поисковые и научные исследования, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые научные исследования, общественно-полезные практики, социальные и творческие проекты.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после уроков по плану с учетом требований. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после уроков в соответствии с планом и с учетом требований санитарных правил. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Данный вид деятельности проводится за счет указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по указанным направлениям.

Внеурочная деятельность – целенаправленная образовательная деятельность, организуется с целью формирования у обучающихся потребностей к участию в социально значимых практиках, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально - педагогическую направленность. Она организуется с целью удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Таким образом, происходит интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве гимназии, по созданию условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей обучающихся.

План внеурочной деятельности содействует решению следующих задач:

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка;
- его нравственных качеств культурных ценностей, воспитания уважения к истории культуре своего и других народов;
- укрепления физического и духовного развития.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей осуществляется классным руководителем.

Для Учета посещаемости занятий внеурочной деятельности ведутся журналы

Утверждаю
Директор ГКОУ РД «Самилахская СОШ
Хунзахского района»

-----М.М.Алиева

«-----»-----2024г.

План

внеурочной деятельности

ГКОУ РД «Самилахская СОШ

Хунзахского района»

(на 2024-2025 учебный год)



