

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Русский язык

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 ч. в год; в неделю 3 ч.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана школы на 2022-2023 учебный год и примерной Программы по русскому языку к учебнику для 10-11 кл. общеобразовательной школы (авторов) Н.Г. Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной, 2020г.

Учебник: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, 11 класс (ФГОС), с прилож. на электрон носителе. М.А.Мищериной; Под ред. Н.Г.Гольцовой– М.,Русское слово, 2020г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Закона РФ «Об образовании», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы». - М.: Русское слово, 2020 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык.10-11 классы. М.: «Русское слово», 2020).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.08.2021 № 115; федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 № 254»;

санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21); инструктивно-методическое письмо «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от 16.03.2020 года №03-28-2516/20- 0-0;

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 №801-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета, программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает включение тем и заданий, направленных:

- на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
- на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;

- на развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;

- на понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- на обучение научным методам познания окружающего мира;

- на развитие творчества и инновационную деятельность;

- на формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;

на осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на **формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса, на **достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на эта- пе старшей школы.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для **лингвистического и литературоведческого анализа**. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грина, А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важно показать старшекласснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий, к числу которых относятся:

- **личностные**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире;
- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит **преимущество между изучением предметов на этих ступенях образования.**

Курс русского языка и литературы в их единстве позволяет старшекласснику научиться соотносить мировоззренческие позиции человека с богатством его языкового запаса как средства осознания и формирования принципиальных позиций в области экологии сознания и общения, нравственных идеалов, общей культуры, важной составляющей которой, безусловно, является культура речи. Чем ярче личность человека, тем больший диапазон речевых средств ему нужен для выражения собственной мысли. Чем сложнее мысль, тем более сложного морфолого-синтаксического выражения она требует. Теоретические сведения осмысливаются учащимися в ходе формирования универсальных учебных действий в их неразрывном единстве под руководством учителя и при самостоятельной работе как неотъемлемые **практико-ориентированные основы для собственного развития и обогащения собственной личности.**

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т.е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского и проектного характера.

В программу включён специальный раздел **«Культура речи»**, в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии.

В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

При изучении тем «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращается внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и

многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, особое внимание уделяется пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями **коммуникативной направленности** в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволяет освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая важную функцию восполняющего повторения. Это особенно важно при организации деятельности обучающегося по подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Изучение русского языка и литературы как единого предмета даёт возможность для формирования индивидуальной готовности обучающихся к самостоятельному получению знаний и дальнейшему непрерывному образованию.

Задача непрерывного профессионального образования может быть решена, если современный школьник уже в рамках общеобразовательной организации будет вооружён навыками работы с информацией, если в нём заложена потребность в расширении и углублении собственного кругозора, если он способен к самостоятельному планированию своей познавательной деятельности. Включение в число заданий **исследовательских и проектных работ**, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни.

Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют **информационные технологии**. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия — важнейшая форма формирования коммуникативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ достижения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку. При создании учебной презентации учащийся овладевает умением анализировать имеющуюся у него информацию и отделять главное от второстепенного и фонового. Школьник учится различным способам сокращения текста сообщения, учится соотносить текст на экране в презентации с текстом, произносимым в это время перед слушателем. Он учится экономно-выразительному подбору иллюстративного оформления текстовой информации, графически целесообразному и воспринимаемому с экрана таблично или алгоритмически организованному тексту. Этот набор операций является мощнейшим мотивационным стимулом освоения русского языка и литературы как практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождающегося презентацией.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации.

Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой — требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

3. Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 11 классе средней школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 ч. в год (34 уч. недели). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. **В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и

жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

• **Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

• В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Повторение и обобщение пройденного в 10-м классе

Синтаксис. Синтаксические единицы и связи

Основные принципы русской пунктуации: синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание – основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

Словосочетание

Словосочетание: определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании. Виды синтаксической связи: Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

Синтаксис и пунктуация простого предложения

Предложение Понятие о предложении. Классификация предложений: предложение. Понятие о предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения. Простое предложение: виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения: подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения: предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

Полные и неполные предложения: Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире: соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.

Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения

Простое осложненное предложение: синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

Предложения с однородными членами: однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях: признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях: приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами: правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами: знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных со

Обобщающие слова при однородных членах: обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения: обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.

Обособленные приложения: условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства: знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.

Обособленные дополнения: условия обособления дополнений.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения: обособление уточняющих членов предложения. обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах: сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях: обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении восклицательный знак при обращении. Частица «О» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.

Вводные слова и вводные конструкции: понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: *наконец, однако, значит*.

Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова: междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения

Сложное предложение: понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении: условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным: сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными: сложноподчиненное предложение. Главная и придаточные части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи: сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания: запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания: собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.

Авторская пунктуация: эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи: способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Синтаксис текста

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац: период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Сложное синтаксическое целое. Композиция ССЦ. Связь предложений в ССЦ. Типы связи предложений. Абзац. Границы абзаца.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи: способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Стилистика и культура речи

Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка: язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. **О качествах хорошей речи.**

Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах

Функциональные стили: стилистика. Стилль. Функциональный стилль. Классификация функциональных стилей. **Научный стилль:** научный стилль, жанры. Термины.

Официально-деловой стилль: официально-деловой стилль, признаки, жанры. Канцеляризмь.

Публицистический стилль: публицистический стилль, признаки стилля, жанры публицистического стилля.

Разговорный стилль. Особенности литературно-художественного стилля: разговорный стилль, признаки стилля.

Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах

11 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение изученного	15
2.	Синтаксис. Синтаксические единицы и связи.	5
3.	Синтаксис и пунктуация простого предложения	15
4.	Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения	26
5.	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	15
6.	Употребление знаков препинания	6
7.	Стилистика и культура речи	8
8.	Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах	12
	Всего часов	102

6.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Контроль/ Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты УУД
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (14 часов, КР-1ч.)=15							
1	Введение. Русский литературный язык и его место среди языков народов мира.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ лекция, беседа	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, выявляемые в ходе определения условия правописания корней, приставок, суффиксов, окончаний.	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
2-3	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Орфоэпия.	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный /Орфоэпический диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий.	Знать принципы классификации звуков русского языка, уметь проводить фонетический анализ слов, основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, выявляемые в ходе определения условия правописания корней, приставок, суффиксов, окончаний.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.
4-7	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии.	4	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный / Тренировочные упражнения,	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления,	Стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке. Формирование устойчивости мотивации

				выполнение тестовых заданий.		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, постановки ударения.	к повторению материала
8-9	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии.	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный/ Тренировочные упражнения, выполнение тестовых заданий.	Знать лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями.	Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа лексических единиц.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
10	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфемика. Способы словообразования.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный/ Тренировочные упражнения, выполнение тестовых заданий.	Знать виды морфем. Уметь образовывать новые слова разными способами.	Коммуникативные: уметь признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала. Уважение к русскому языку, к стране, в которой живешь, к ее культуре и духовным традициям.
11-12	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи.	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный/ Тренировочные упражнения, выполнение тестовых заданий.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала.
13-14	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный/ Тренировочные упражнения,	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала.

	знаний о служебных частях речи и междометиях.			выполнение тестовых заданий.	письма основные правила орфографии.		
15	Входная контрольная работа.	1	Урок контроля	Итоговый /Тест в формате ЕГЭ.	Уметь структурировать, систематизировать, закреплять изучаемый материал.	<p>Коммуникативные: уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.</p>	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.

Синтаксис. Синтаксические единицы и связи (2ч., РР-3ч.) =5

16	Основные принципы русской пунктуации.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Тренировочные упражнения, составление таблицы	<p>Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.</p> <p>Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уметь использовать язык во всех сферах общения. слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и</p>	<p>Формирование устойчивости мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p> <p>Интерес к познанию мира, осознание ценности труда, науки и творчества.</p>
17	Словосочетание. Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический /Тренировочные упражнения, дифференцированные задания.	<p>Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.</p> <p>Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как</p>	<p>анализировать, сравнивать, классифицировать и</p>	

					средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	<p>обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить причинно- следственных связей.</p> <p>создавать схематическимодели с выделением существенных характеристик объекта. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
18-20	РР. Обучающее сочинение	2	Урок контроля	Итоговый/ Сочинение в формате ЕГЭ.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	Формирование устойчивости мотивации к изучению и закреплению нового материала. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.

Синтаксис и пунктуация простого предложения (9ч., РР-1ч., КР -5ч.)=15

21	Основные принципы русской пунктуации	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Тренировочные упражнения, составление таблицы.	<p>Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.</p> <p>Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью</p>	<p>Коммуникативные: уметь признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.
22	Предложение. Простое предложение. Классификация предложений.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана	<p>Знать основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения</p>	<p>уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p>	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление

				теоретического материала.	мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.		смыслообразующей функции познавательного мотива.
23	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/Тренировочные упражнения, дифференцированные задания.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, различать двусоставные и односоставные предложения		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.
24	Тире в простом Предложении.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Тренировочные упражнения.	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием		
25-26	Готовимся к Единому государственному экзамену.	2	Урок контроля	Итоговый /Решение теста в режиме он-лайн.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
27	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический /Тренировочные упражнения, дифференцированные задания.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.

					выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.	проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные:	
28	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий/тематический /Тренировочные упражнения, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
29	РР. Комплексный анализ текста.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический /Создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.	Способность к самооценке. Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
30-31	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире.	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Чтение материалов учебника, составление таблицы.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.	Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения	Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала.
32	Урок повторения и обобщения.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический /Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.	проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	
33	Контрольная работа (диктант/тест).	1	Урок контроля	Итоговый/ Тест, индивидуальные	Уметь структурировать, систематизировать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Способность к самооценке. Умение

				задания/диктант.	изучаемый материал.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
34-35	Готовимся к Единому государственному экзамену.	2	Урок контроля	Итоговый / Тест.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста.	
Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения (17ч., РР- 2ч., КР-4ч., ПР-3ч.)=26							
36-37	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения.	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/тематический/ Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	<i>Коммуникативные:</i> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.
38	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Тренировочные упражнения: комментированно	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды	<i>Коммуникативные:</i> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес,

				е письмо, объяснительное письмо.	их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	понимание важности и актуальности приобретенных знаний.
39	РР. Сочинение в формате ЕГЭ.	1	Урок контроля	Тематический/ Анализ текста.	Уметь создавать письменное высказывание.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста (сочинения).	Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
40-41	Урок повторения и обобщения.	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический /Выполнение заданий на конструирование; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала. Уважение к русскому языку, к стране, в которой живешь, к ее культуре и духовным традициям.
42	Проверочная работа.	1	Урок контроля	Итоговый/ Тест.	Уметь применять изученное при выполнении заданий ЕГЭ.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
43	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. Дифференцированное задание по	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование мотивации к изучению нового материала.

				вариантам; выполнение заданий на конструирование.		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	
44	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом. комплексный анализ текста	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового материала. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний. Формирование мотивации к изучению нового материала.
45	Обособление приложений.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Выполнение заданий на конструирование; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Знать правила обособления приложений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.		
46	Обособленные обстоятельства.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Выполнение заданий на конструирование; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.
47	Обособление дополнений.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Выполнение заданий на конструирование; комплексный	Знать правила обособленных членов предложения. Уметь выявлять условия обособления; правильно		Готовность к равноправному сотрудничеству,

				анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	обособлять приложения, определения, обстоятельства, дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.		устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний. Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала.
48	Урок повторения и обобщения.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Индивидуальные задания.	Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.		
49	РР. Лингвистический анализ текста.	1	Урок общеметодологической направленности	Итоговый /Работа с текстом.	Уметь создавать письменное высказывание	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.	Способность к самооценке. Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
50-51	Готовимся к Единому государственному экзамену	2	Урок контроля	Итоговый/ Тест, задания.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста.	Способность к самооценке. Интерес к познанию мира, осознание ценности труда, науки и творчества.
52	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Формирование мотивации к изучению нового материала.
53	Проверочная работа.	1	Урок	Итоговый/ Тест,	Уметь применять	Коммуникативные: управлять своим поведением	Способность к

			контроля	задания.	изученное при выполнении заданий ЕГЭ	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
54	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочные упражнения на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.	Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.	
55	Знаки препинания при обращениях.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам.	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Формирование
56	Вводные и вставные конструкции.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами и конструкциями, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.		
57	Предложения с междометиями, утвердительными и отрицательными, вопросительными словами.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий	Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных и вопросительных словах.		
58	Урок повторения и обобщения.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический /Индивидуальные задания		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

						анализа предложений, текста.	позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.
59	Проверочная работа.	1	Урок контроля	Итоговый /Тест, задания	Уметь применять изученное при выполнении заданий ЕГЭ	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.	Способность к самооценке. Понимание важности подготовки к экзаменам, стремление к самосовершенствованию. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
60-61	Готовимся к Единому государственному экзамену.	2	Урок контроля	Итоговый /Тест, задания	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста.	осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
Синтаксис и пунктуация сложного предложения (14 часов, ПР-1) =15							
62	Понятие о сложном предложении. Анализ текста.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Работа с текстом	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний
63	Классификация сложных предложений.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочные упражнения по	Знать классификацию сложных предложений, уметь	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Доброжелательное отношение к окружающим.

	Пунктуация в сложносочиненном предложении.			материалам ЕГЭ	отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного материала.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний.
64-65	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/тематический /Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений, текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.
66-67	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Знать классификацию сложных предложений, различать ССП, СПП, БСП. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.
68-69	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/тематический /Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.		

70-71	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	Урок общеметодологической направленности	Текущий/тематический /Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ, работа с текстами	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных предложений.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний.
72-73	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	Урок общеметодологической направленности	Текущий /тематический /Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ, работа с текстами.	Знать классификацию сложных предложений, уметь различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных предложений.	Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
74-75	Урок повторения и обобщения.	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Индивидуальные задания.	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Уметь структурировать и систематизировать изучаемый материал.		
76	Проверочная работа.	1	Урок контроля	Итоговый /Тест, задания	Уметь применять изученное при выполнении заданий ЕГЭ	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять

						написания теста, выполнения заданий.	полученные знания на практике.
Употребление знаков препинания (6 часов)							
77	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе. Выполнение обобщающих упражнений. Групповая работа.	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	Формирование мотивации к изучению нового материала. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.
78	РР. Способы передачи чужой речи.	1	Урок «открытия нового» знания	Тематический/ Тренировочные упражнения: упражнения на конструирование; лингвистический анализ текста.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений, текста.	
79	Знаки препинания при диалоге.	1	Урок «открытия нового» знания	Тематический/Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.	Уметь ставить знаки препинания при оформлении диалога.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного материала.	
80	Сочетание знаков препинания.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. Тренировочные	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно		

				упражнения: комплексный анализ текста.	использовать цитаты в собственных сочинениях.		
81	Факультативные знаки препинания.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений.	Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания.		
82	Авторская пунктуация.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Работа с материалами для наблюдения. Пунктуационный анализ текстов. Сопоставительн ый анализ текстов.	Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста.		

Стилистика и культура речи (РР- 8 часов)

83	РР. Культура речи. Язык и речь.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Составление плана-конспекта § учебника. Анализ материалов для наблюдения. Выполнение упражнений на закрепление орфографически х и пунктуационных навыков.	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений, текста.	Формирование ответственного отношения к учению. Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества.
84	РР. О качествах хорошей речи.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Аналитическое чтение материалов учебника. Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов.	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.		

				Создание творческой работы на заданную тему.			
85	РР. Функциональные стили.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с текстами.	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, охранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	<p>Выразительное чтение прозаических текстов, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.</p> <p>Интерес к познанию мира, осознание ценности труда, науки и творчества.</p>
86	РР. Научный стиль.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с текстами.	<p>Знать отличительные особенности научного стиля речи.</p> <p>Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль.</p>		
87	РР. Официально-деловой стиль.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с текстами.	<p>Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи.</p> <p>Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль.</p>		
88	РР. Публицистический стиль.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с текстами.	<p>Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк).</p> <p>Уметь создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.</p>		
89	РР. Разговорный стиль.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с текстами.	<p>Знать отличительные особенности разговорного стиля речи.</p> <p>Уметь создавать тексты разговорного стиля, осуществлять речевой самоконтроль.</p>		
					<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность</p>		

90	РР. Особенности стиля художественной литературы.	1		Текущий /Работа с текстами.	Знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i> ; воспроизводить текст.	промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, охранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Устанавливать причинно- следственные связи. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	
Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах (8 часов, КР-2ч., РР- 2ч.) =12							
91-92	РР. Сочинение в формате ЕГЭ.	2	Урок контроля	Итоговый /Сочинение, работа с текстами.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь находить проблему, комментировать ее, позицию автора, формулировать свою позицию , свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста (сочинения).	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; понимание важности подготовки к экзаменам, стремление к речевому самосовершенствованию. Интерес к познанию мира, осознание ценности труда, науки и творчества.
93	РР. Анализ сочинения.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с тестам	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Способность к самооценке. Понимание важности подготовки к экзаменам. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.
94-95	Урок повторения и обобщения (Подготовка к Единому государственному экзамену).	2	Урок общеметодологической направленности	Текущий/ Тесты, индивидуальные задания			
96-97	Итоговая контрольная работа.	2	Урок контроля	Итоговый /Тест в формате ЕГЭ.			
98	Анализ контрольной работы.		Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с тестами			

99-102	Повторение.	3	ги Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с тестами	Уи	Л			
--------	--------------------	---	--	-----------------------------------	----	---	--	--	--

7. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» у выпускников средней (полной) школы

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- ✓ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Выпускник средней полной школы должен уметь:

- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы.
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи.
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- соблюдать лексические нормы;
- проводить анализ художественного текста;
- проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

8. Описание учебно-методического обеспечения

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч., 2020.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы, 2020.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся, 2018.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы, 2019.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы, 2018.

Электронные образовательные ресурсы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч: электронная форма учебника.
2. Методический раздел издательства «Русское слово»: русское-слово.рф.
3. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.
4. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.gramma.ru.
5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
6. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru

