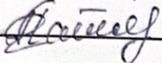


ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района»

«Согласовано»

« 01 » сентября 2022г.

Заместитель директора по УВР

 /Гаджиева П.А./

«Утверждено»

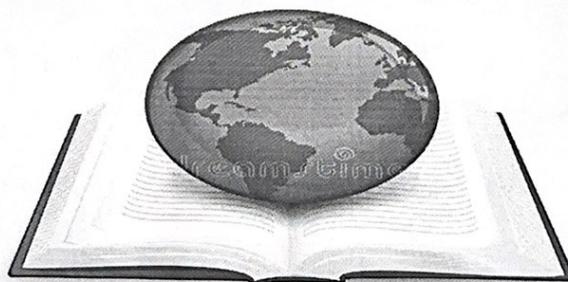
« 01 » сентября 2022г.

Директор ГКОУ РД «Самилахская  
СОШ Хунзахского района»

 /М.М.Алиева/



**Рабочая программа**  
по обществознанию  
на 2023-2024 учебный год  
11 класс



Составила учитель обществознания  
Иманова Айзанат Абдурашидовна

Самилах 2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова для 10-11 класса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. И 102 ч в 11 классе из расчета 3 учебных часа в неделю (где 1 ч предусмотрен учебным планом. Дополнительный 1 час выделен на углубленное изучение обществознания, так как большинство выпускников выбирают этот предмет для сдачи ЕГЭ, 50% учебного времени отводится на различные самостоятельные виды деятельности обучающихся.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Цели и задачи курса обществознания:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные **цели курса** определены исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы и должны способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; передать учащимся сумму систематических знаний, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; способствовать формированию гражданско-правовой грамотности, помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены **следующие принципы:**

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Приоритетами** для учебного предмета *Обществознание* на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации, самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); формулирование полученных результатов; создание собственных произведений, идеальных моделей ;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, видах и формах промежуточного контроля и итогового контроля (согласно уставу ОУ):***

Формирование целостных представлений будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащегося на основе личностного осмысления исторических событий и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащегося, мотивированности к самостоятельной учебной работе.

***Здоровьесберегающая технология:***

- обеспечение максимально комфортной и благоприятной обстановки;
- создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке;

Формирование целостных представлений будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащегося на основе личностного осмысления исторических событий и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащегося, мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На уроках предусматривается освоение основного учебного материала, путем составления конспекта урока, работы с текстом, документами, а так же выполнение различных заданий из ЕГЭ, в качестве контроля знаний. В основном практикуются занятия активизирующие деятельность учащегося на уроке. Это - решение познавательных задач, анализ и обобщение предложенных фактов и т.п. И так же продолжается формирование умений рационализации интеллектуальной деятельности: умение передавать текст в преобразованном виде- составление планов(развернутых, тезисных, цитатных и т.д.), тезисов, конспектов (тематических, свободных и т.д.)

**Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:**

**Основная литература:**

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012.
- 2.Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012.
- 3.Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию: базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012.
- 4.Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2012.
- 5.Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др./; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013.
- 4.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса / Л.Н. Боголюбов и другие/. М.: Просвещение, 2016
- 5.Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
- 6.Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)
- 7.Конституция РФ 1993 г., Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка.
- 8.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
- 9.Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012.
- 10.Сборник законов РФ.
- 11.Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.
12. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.

**Дополнительная:**

1. Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
2. Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
- 3 Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- 4 Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- 5 Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс- М.2012.
6. Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2014-18 гг.
7. Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.

**Промежуточная и итоговая аттестация:**

- проверочные работы терминологии и понятийного аппарата,
- тестирование по итогам изучения темы, решение вариантов ЕГЭ
- обобщающие уроки,
- семинары.

## **Требования к уровню усвоения курса:**

В результате изучения обществознания ученик должен:*знать / понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### ***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные ***знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни *для:*

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **Основное содержание учебного курса «Обществознание» 11 класс (102 ч)**

### **РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (43 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (20ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (35 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Резерв времени — 2 ч.**

### **Учебно-тематический план по обществознанию 11 класс (3 ч/нед.)**

<b>№п/п</b>	<b>Название тем, разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Раздел I Человек и экономика</b>	<b>43</b>
2	<b>Раздел II Проблемы социально-политического развития общества</b>	<b>20</b>
3	<b>Раздел III Человек и закон</b>	<b>35</b>
4	<b>Заключительные уроки, подготовка к ЕГЭ</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 класс

102 ч/3 ч в неделю

№п/п	Название тем, разделов	Колич- во часов	Требования к уровню подготовки	Оборудование	Домашнее задание	Дата
1	Введение. Общество как сложная динамическая система	1	Знать и понимать сущность явлений прогресса и регресса в обществе. Классификация типов обществ.	Учебник, таблица	<b>Везде далее:</b> учить определения, схемы в тетр., уметь устно рассказывать основное содержание каждого раздела §. <b>Рабочие Тетради(РТ),</b> <b>везде далее</b> по темам: ответы на вопр. после §§; подготовка презентаций, докладов, работа с таблицами, анализ текстов документов к §§.	1 неделя
	<b>Тема I Человек и экономика</b>	<b>43 ч</b>				
2	Экономика: наука и хозяйство	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта	словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике.	§ 1 стр. 6-16	1 неделя
3	Экономическое содержание собственности	1	Знать что такое собственность, виды и формы собственности	Таблица	Конспект, термины, схемы	2 неделя
4	Экономические системы	1	Знать виды экономических систем и их особенности	Таблица	Конспект, термины,схемы	2неделя
5	Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта 2.Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные	Работа с источниками социальной информации (документ, стр. 14-15 учебника	§ 1 стр.9-13	3неделя

			социальные ситуации.			
6	Экономический рост и развитие	1	1. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. 2. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	Решение практических задач (расчёт темпов экономического развития).	§ 2 стр. 17-23	3 неделя
7	Экономические циклы	1	1. Знать составные части экономического цикла. 2. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. 3. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Выполнение заданий (стр. 28-29 учебника).	§ 2 стр. 23-27	3 неделя
8-9	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Экономика»	2	Обобщить и систематизировать знания по теме «Экономика»	тесты	термины, схемы	4неделя
10	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Экономический рост и развитие»</b>	1	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме: «Экономический рост и развитие»</b>	тесты	термины, схемы	4 неделя
11	Рыночные отношения в экономике	1	1. Уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта 2. Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.	Словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике.	§ 3 стр. 30-42	<b>5 неделя</b>

12	Спрос и предложение	1	1. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Работа с документами	Конспекты, термины, схемы	5 неделя
13	Конкуренция и монополия	1	1. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. 2. Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.	Работа с источниками социальной информации Анализ современных процессов в экономике (работа с документами)	§ 3 стр.35-37	5 неделя
14	<b>Семинарское занятие</b> «Становление рыночных отношений в современной России»	1	1. Знать и понимать сущность рыночных отношений в современной России.	Анализ современных процессов в экономике (работа с документами)	термины, схемы	6 неделя
15	Рыночные отношения в нашем крае. <i>(исследовательская работа)</i>	1	Развивать исследовательские навыки, интерес к жизни в нашем крае	Проектные работы	термины, схемы	6 неделя
16	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы	1	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого предмета	Работа со схемой «Основные типы фирм» (учебник «Экономика» В.С. Автономова, стр. 79)	§ 4. стр.43-46	6 неделя
17	Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки	1	1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Анализ схемы на стр. 46 учебника Анализ документа на стр. 52-53 учебника	§ 4. стр.43-46	7 неделя
18	Налоги, уплачиваемые предприятиями	1	Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Работа с документами	§ 4.	7 неделя

19	Правовые основы предпринимательства	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах	Работа с правовыми источниками: Конституция РФ (ст. 8, 34) ГК РФ (ст. 2) и др. Анализ документов на стр. 65 учебника	§ 5, стр.54-57	7 неделя
20	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг»	Сбор информации для обучающей игры «Как открыть своё дело» Анализ документа на стр. 77 учебника	§ 6, стр. 67-70	8 неделя
21	Основные принципы менеджмента	1	4.Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.		§ 6, стр.70-78	8 неделя
22	Основы маркетинга	1	Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг»		§ 6, стр.70-78	8 неделя
23	<b>Обучающая игра «Как открыть свое дело»</b>	1	Уметь самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера	Участие в обучающей игре, моделирующей ситуации из реальной жизни. Формулирование в	термины, схемы	9неделя

				процессе игры правил и норм поведения в бизнесе		
24	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Предпринимательство»</b>	<b>1</b>	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Предпринимательство»</b>		термины, схемы	9 неделя
25	Роль государства в экономике.	<b>1</b>	1.Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования рыночной экономики	Анализ документа. Стр. 89 учебника (отрывок из работы А.Н. Пороховского «Российская рыночная модель: путь реализации	§ 7, стр.78-84	9 неделя
26	Государственный бюджет.	<b>1</b>	Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета.	Конспект	10 неделя
27	Основы денежной и бюджетной политики	<b>1</b>	Развивать у учащихся умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах	Работа с документами	§ 7, стр 84-88	10 неделя
28	Защита конкуренции и антимонопольное законодательство	<b>1</b>	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами	Конспект, термины, схемы, презентации	10 неделя
29-30	<b>Защита презентаций по теме: «Роль государства в экономике»</b>	<b>2</b>	Уметь делать презентации и представлять их для обсуждения с одноклассниками	презентации	термины, схемы, презентации	11 неделя
31	Банковская система	<b>1</b>	1.Знать и понимать сущность банковской системы и финансовых институтов.	Работа с документами	§ 8, стр.91-96	11 неделя

32	Финансовые институты	1	Знать и понимать сущность финансовых институтов	Анализ документа (стр. 101 учебника)	§ 8, стр 95-97	12 неделя
33	Виды, причины и последствия инфляции	1	1. Знать и понимать виды, причины и последствия инфляции.	Выполнение заданий (стр. 102 учебника)	§ 8, стр. 97-103	12 неделя
34	Рынок труда	1	1.Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ.	Работа с документами	§ 9, стр.103-110	12 неделя
35	Государственная политика в области занятости	1	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. 3. Закрепить умение выстраивать собственное будущее (обосновывать выбор профессии	Работа с документами	§ 9, стр. 110-115, проекты	13 неделя
36	Занятость и безработица в нашем крае. (Исследовательская работа)	1	Развивать исследовательские навыки, интерес к жизни в нашем крае	Работа с документами	проектные работы	13неделя
37	<b>Семинарское занятие:</b> Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	1	1.Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. 2.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.	Анализ документа (стр. 126 учебника) Выполнение заданий (стр. 127 учебника)	§ 10, стр.116-123	13 неделя
38	Экономика потребителя. Защита прав потребителя.	1	1.Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого	Анализ документа (стр. 135-136 учебника)	§ 11, стр.128-132	13 неделя
39	Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение	1	и социально одобряемого	Выполнение заданий (стр. 137	§ 11, стр.132-139	14 неделя

	потребителя и производителя.		поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	учебника) Ознакомление с ФЗ «О защите прав потребителя		
40	Социально-экономическое развитие нашего края. (Исследовательская работа)	1	Развивать исследовательские навыки, интерес к социально-экономическому развитию в нашем крае	Работа с документами	оформить проектные работы	14 неделя
41	Выполнение творческой работы(эссе) по теме: «Экономика»	1	Уметь писать эссе по теме «Экономика»	Работа с документами	написать эссе	14 неделя
42	<b>Обобщающий урок по теме «Экономика»</b>	1	Систематизация и контроль знаний по данной теме	тесты	термины, схемы	15 неделя
43	<b>Контрольная работа №3 по теме «Экономика»</b>	1	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Экономика»</b>	тесты	термины, схемы	15 неделя
	<b>Тема II Социально-политическое развитие общества</b>	<b>20 ч</b>				
44	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Анализ документа (стр. 147 учебника) Написание эссе по теме «Что я понимаю под словом свобода?»	§ 12, стр.140-142	15 неделя
45	Свобода и ответственность	1	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами	§ 12, стр.143-148	16 неделя
46	Общественное сознание	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами	§ 13, стр.148-152	16 неделя
47	Общественная психология и идеология	1	2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения,	Работа с документами	§ 13, стр.152-158	16 неделя

			приводить доказательства			
48	Социализация индивида	1	Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Работа с документами	Конспект, термины, схемы	17 неделя
49	Политическое сознание.	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Анализ документа (стр. 170-171 учебника) Выполнение заданий (стр. 17 учебника)	§ 14, стр.158-168	17неделя
50	Современные политические идеологии	1	2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства		§ 14, стр.158-168	17 неделя
51	Средства массовой информации и политическое сознание	1	Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета	§ 14. стр.168-172	18 неделя
52-53	<b>Семинарское занятие</b> по теме: «Политическое поведение. Политический терроризм»	2	1.Знать и понимать сущность процессов в политической системе общества Прививать навыки владения основными видами публичных выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога.	Анализ документа (стр. 180 учебника) Анализ статистических данных выборов в Государственную Думу (декабрь 2007) Анализ предвыборной борьбы в Думу (материалы СМИ)	§ 15, стр. 172-177 § 15, стр.177-182	18 неделя
54	Политическая элита. Особенности её формирования в современной России.	1	1. Знать и понимать процессы формирования в России политической элиты. 2.Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Анализ документов (стр. 191-192 учебника) Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета.	§ 16,стр.182-185	19 неделя
55	Политическое лидерство.	1	1. Знать и понимать роль	Анализ подборки	§ 16, стр. 185-193	19 неделя

	Роль политического лидера в современном мире.		политического лидера в современном мире. 2.Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	документов из периодической печати, Интернета.		
56-57	Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей	<b>2</b>	1.Понимать и уметь определять сущность демографической проблемы РФ. 2.Развивать у учащихся умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.	Анализ Концепции демографического развития РФ на период до 2015 года (выборочно). Анализ статистических данных Анализ данных по выполнению Приоритетного национального проекта в области демографической политики	§17, стр.193-195 § 17, стр.195-202	19-20 недели
58	Социальные процессы в современной России	<b>1</b>	2.Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета	Конспект, термины, схемы	20 неделя
59	Религиозные объединения и организации РФ.	<b>1</b>	1.Знать и понимать проблемы современного мира в области религиозных отношений.	Ознакомление с ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», с ФЗ «О противодействиях экстремистской деятельности».	§ 18, стр.202-208	20 неделя
60	Проблема поддержания религиозного мира.	<b>1</b>	2.Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	Анализ статей ФЗ (выборочно)	§ 18, стр. 208-216	21 неделя

				Выполнение заданий (стр. 212-213 учебника)		
61	<b>Обобщение по теме: «Проблемы социально-политического развития общества»</b>	<b>1</b>	1. Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Социально-политическое развитие общества».	Тесты	термины, схемы	21 неделя
62	Выполнение творческой работы (эссе) по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	<b>1</b>	Учиться написанию эссе по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	написание эссе	термины, схемы	21 неделя
63	<b>Контрольная работа №4 по теме «Проблемы социально-политического развития общества»</b>	<b>1</b>	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Проблемы социально-политического развития общества»</b>	тесты	термины, схемы	22 неделя
	<b>Тема III Человек и закон</b>	<b>35 +2</b>				
64	Система права, основные отрасли, институты, отношения	<b>1</b>	Знать что такое система права, основные отрасли, источники права	Работа с документами	§ 18, конспект	22 неделя
65	Правовые системы и источники права	<b>1</b>		Работа с документами	§ 18, конспект	22 неделя
66	Современные подходы к пониманию права.	<b>1</b>	1. Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами	§ 19, стр.217-224	23 неделя
67	Правомерное поведение	<b>1</b>		Работа с документами	конспект	23 неделя
68	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	<b>1</b>	1. Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	Работа с документами	§ 19, стр.224-228	23 неделя
69	Гражданин Российской Федерации	<b>1</b>	1. Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. 2. Развивать у учащихся	Работа со статьями правовых документов: 1. Конституции РФ 2. ФЗ «О	§ 20, стр.228-230	24 неделя
70	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	<b>1</b>			§ 20, стр.231-238	24 неделя

71	Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика	1	умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;	гражданстве РФ» 3.ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» 4.Налогового Кодекса РФ.	§ 20, стр.231-238	24 неделя
72	Правонарушения и юридическая ответственность	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами	термины, схемы	25 неделя
73	Повторительно- обобщающий урок по теме: « Права и обязанности граждан России»	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания по теме «Права и обязанности граждан России»	Работа с документами	термины, схемы	25 неделя
74	Основы конституционного права в РФ	1	Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Работа с документами	Конспект, термины, схемы	25 неделя
75	Экологическое право	1	1.Знать основные	Анализ документа	§ 21, стр.239-244	26 неделя
76	Способы защиты экологических прав	1	нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. 2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	(из экологической доктрины РФ) - стр. 248 учебника Выполнение заданий (стр. 249- 250 учебника) Работа со статьями правовых документов: 1.Конституции РФ 2.ФЗ «Об охране окружающей среды»	§ 21. стр.244-250	26 неделя
77	Способы защиты экологических прав в нашем крае. ( <i>Исследовательская работа</i> )	1	Развивать исследовательские умения и навыки		оформить проектные работы	26 неделя
78	Гражданское право. Имущественные права	1	1.Знать основные нормативно-правовые		§ 22, стр.250-258	27 неделя

79	Гражданское право. Неимущественные права	1	документы РФ, их основное содержание. 2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. 3. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающих типичные социальные ситуации	Работа со статьями правовых документов: 1. Конституции РФ 2. Гражданского Кодекса РФ Анализ документа: отрывок из книги российского правоведа Э.А. Абашина «Завещание и договор дарения» (учебник, стр. 260-261) Разбор ситуаций, встречающихся в реальной жизни (сборник задач по обществознанию под редакцией Кравченко	§ 22, стр.258-262	27 неделя
80	Способы защиты гражданских прав	1	1. Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	Работа с документами	§ 22, стр.258-262	27 неделя
81	Семейное право. Порядок и условия заключения брака.	1	.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	1. Конституции РФ 2. Семейного Кодекса РФ	§ 23, стр.262-266	28 неделя
82	Правовое регулирование отношений супругов	1	2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. 3. Уметь решать познавательные и	Разбор ситуаций, встречающихся в реальной жизни (сборник задач по обществознанию под редакцией Кравченко	§ 23, стр.266-274	28 неделя

			практические задач, отражающих типичные социальные ситуации			
83	Основы административного права	1	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	Работа с документами	конспект, термины, схемы	28 неделя
84	<b>Контрольная работа по теме №5: «Право»</b>	1	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Право»</b>	тесты	термины, схемы	29 неделя
85	Основы трудового права в Российской Федерации	1	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	Работа со статьями правовых документов: 1.Конституции РФ 2.Трудового	§ 24, стр.274-279	29неделя
86	Трудовые отношения. Порядок приёма на работу.	1	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	Кодекса РФ Анализ образцов	§ 24, стр.274-279	29 неделя
87	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1	2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. 3.Уметь решать познавательные и практические задач, отражающих типичные социальные ситуации	трудового договора. Анализ документа ( стр. 28 4-285 учебника)	§ 24, стр.279-286	30 неделя
88	Повторительно – обобщающий урок по теме : «Отрасли российского права»	1	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Отрасли российского права»	тесты	Термины, схемы	30 неделя
89	Процессуальное право:	1	1.Знать основные	Работа с	§ 25. стр.286-295	30 неделя

	гражданский процесс.		нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	документами		
90	Процессуальное право: арбитражный процесс.	<b>1</b>	2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Работа с документами	§ 25, стр.295-298	31 неделя
91	Процессуальное право: уголовный процесс.	<b>1</b>	3. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	Работа с документами	§ 26, стр.298-304	31 неделя
92	Процессуальное право: уголовный процесс.	<b>1</b>	4. Уметь самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.		§ 26, стр.304-310	31 неделя
93	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	<b>1</b>		Работа с документами	§ 27, стр.310-314	32 неделя
94	Международная защита прав человека	<b>1</b>	1. Знать основные правовые международные документы, регламентирующие права человека и их защиту.	Анализ международных нормативно-правовых документов, регламентирующих права человека	§ 27, стр.314-319	32 неделя
95	Выполнение творческой работы (эссе) по теме: «Человек и закон»	<b>1</b>	Учиться написанию эссе по теме: «Человек и закон»	Работа с источниками социальной информации (словари, текстом различных учебников по обществознанию и экономике).	<b>Термины, схемы курса</b>	32 неделя

96-97	<b>Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	<b>1</b>	Обобщать и повторять знания по теме <b>«Правовое регулирование общественных отношений»</b>	тесты	<b>Термины, схемы курса</b>	32-33 недели
98	<b>Контрольная работа №6 по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	<b>1</b>	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	тесты	<b>Термины, схемы курса</b>	33 неделя
99	<b>Семинарское занятие «Взгляд в будущее: каким будет человечество XXI века»</b>	<b>1</b>	1. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. 2. Показать умение вести диалог, диспут, уметь показать навыки публичных выступлений. 3. Сформировать общее представление об основных тенденциях развития мировой цивилизации в XXI веке. 4. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	Тесты	<b>Термины, схемы курса</b>	33 неделя
100	<b>Зачет по курсу «Обществознания»</b>	<b>1</b>	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по курсу «Обществознания»</b>		<b>Термины, схемы курса</b>	34 неделя
101	Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	<b>1</b>			<b>Термины, схемы курса</b>	34 неделя
102	Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	<b>1</b>				34 неделя

