

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования и науки республики Дагестан
ГКУ РД "ЦОДОУ ЗОЖ"
ГКОУ "Самилахская СОШ Хунзахского района"

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Гаджиева П.А.

« 01 » сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Алиева М.М.

« 01 » сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛ.) 6 КЛАСС

(ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

2023-2024 уч.год.

учитель

Алиева С.Г.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- мотивация изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуре в целом;
- знания о традициях своей семьи и школы и бережного отношения к ним;
- знания о достопримечательностях стран изучаемого языка, родной страны, с биографиями, фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка, России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
- знания о предметах, которые изучают британские школьники;
- умения использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;
- уважительного отношения к мнению других людей;
-

Ученик получит возможность для формирования

уважительного отношения к языку и культуре других народов;

уважительного отношения к родному языку;

самостоятельности и чувства ответственности за свою работу;

навыков и умений

представлять родную культуру на иностранном языке.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик сможет:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным, прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
-

Познавательные УУД

Ученик сможет:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации по различным признакам и установлением аналогий и причинно-следственных связей;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- логически рассуждать, делать выводы;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные:

Ученик сможет

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально;
- осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

Предметные результаты

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдать правила речевого этикета; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства.

Аудирование

Ученик научится:

- полностью понимать речь учителя, а также несложные аутентичные тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

- выборочно понимать прагматические аутентичные тексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству;
- звучания со словами родного языка; «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

Чтение

Ученик класса научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знания алфавита и транскрипции;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста);
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*
- *и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик научится:

- *заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);*
- *писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;*
- *делать записи (выписки из текста);*
- *заполнять таблицы, делая выписки из текста.*

Ученик получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне.*

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции;*
- *применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).*

Ученик получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога.*
-

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*

- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, отражающие культуру стран изучаемого языка .*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- *употреблять речевые образцы с глаголами;*
- *употреблять правильный порядок слов в предложении;*
- *употреблять единственное и множественное число;*
- *употреблять артикли.*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
- *грамматически верно строить предложения используя правильные видо-временные формы глагола.*

В результате изучения темы «Я. моя семья и мои друзья. Межличностные отношения»:

Ученик научится:

- *воспринимать и понимать тексты на слух о любимой одежде детей, о их родственниках; рассказывать о внешности человека;*
- *высказывать своё мнение о внешности людей, о их одежде;*
- *запрашивать и давать информацию о магазинах, продуктах питания;*
- *читать тексты, описывающие людей, их дома, предметы мебели;*
- *рассказы о работе по дому;*
- *написать о выборе сувениров;*
- *различать степени сравнения прилагательных.*

Ученик получит возможность научиться:

высказываться о внешности своих друзей и их одежде.

В результате изучения темы «Досуг и увлечение»

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух информацию о скаутах;
- рассказы о детях и их любимых играх;
- воспринимать и понимать на слух информацию о деньгах , которые британцы использовали в прошлом;
- рассказывать о любимых увлечениях подростков;
- выражать своё мнение о покупках, рассказывать о своих увлечениях;
- рассказывать о своём опыте покупателя;
- рассказать о рецепте своего любимого блюда;
- читать о различных магазинах;
- написать рецепт своего любимого блюда;
- написать о любимых развлечениях.

Ученик получит возможность научиться:

- Выполнить проект по теме «Мой любимый рецепт».

В результате изучения темы «Здоровый образ жизни»

Ученик научится :

- воспринимать и понимать на слух информацию о проблемах здоровья, информацию о различных больницах;
- рассказывать о том, как он себя чувствует;
- дать совет по проблемам здоровья;
- прочитать рассказы детей о проблемах здоровья, различных больницах;

Ученик получит возможность научиться:

Понимать смысл пословиц о здоровье.

В результате изучения темы «Школьное образование»

Ученик научится :

- воспринимать и понимать на слух информацию о занятиях в школе;
- рассказывать о своём классе, одноклассниках, запрашивать информацию о школьных событиях;
- читать о занятиях в школе, о школьном образовании в Британии;
- написать письмо о своём школьном дне.

Ученик получит возможность научиться:

Выполнить проект по теме «Школа моей мечты».

В результате изучения темы «Мир профессий»

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух рассказы людей о работе, различных профессиях;
- рассказывать о профессии родителей, о своей будущей профессии;
- читать рассказы о том, что люди должны делать на работе;
- читать тексты о том, что люди делали раньше;
- писать о работе родителей;
- рассказать, что они будут делать, когда вырастут;
- понимать Modal verbs have to, must,
- the Past Perfect Tense| the Past Simple Tense, словообразование.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить опрос и подготовить сообщение по теме «Профессии».*

В результате изучения темы «Человек и окружающий его мир»

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух рассказы и стихотворения о погоде;
- рассказать о погоде в своём регионе;
- что думают ученики о погоде, как чувствуют погоду;
- о занятиях в хорошую и плохую погоду;
- читать информацию о погоде в различных регионах;
- читать прогноз погоды;
- написать прогноз погоды;

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать грамматические явления (будущее время)*

В результате изучения темы «Страны изучаемого языка и родная страна»

Ученик научится:

- рассказывать об известных людях;
- рассказывать о британских известных людях.

Ученик получит возможность научиться:

- **рассказать об известных людях своего города.**

Формирование ИКТ-компетенций.

- приобретёт опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки базы данных;
- познакомится с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;
- будет использовать средств и инструментов ИКТ и ИКТ ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе.

Содержание программы

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Как ты выглядишь? На кого ты похож? Какая твоя любимая одежда? Ты беспокоишься, как ты выглядишь? Ты можешь сделать мне одолжение? Простое будущее время. Контрольная работа «Какой ты ? «Как ты выглядишь»

2. Досуг и увлечение.

Ты любишь делать покупки? Мы делали покупки весь день. Что вы делали вчера утром в 10 часов? Занятия в свободное время. Хобби. Какой ты по характеру? Что говорят звёзды? Что хорошего быть девочкой/мальчиком. Мы вместе веселимся. Контрольная работа « Дом, милый дом, Посещение магазинов».

3. Здоровый образ жизни.

Твоё здоровье зависит от тебя? У меня сильная головная боль Ты здоровый ребёнок? Твоя медицинская карточка. По яблоку в день и обойдёшься без врача. Как твоё здоровье? Погода.

Контрольная работа. «Болезни и их симптомы».

4. Школьное образование. Мой класс. Одноклассники, занятия в школе.

5. Мир профессий.

Кем те собираешься быть? Что было до этого? Кто они? Моя работа школа. Людям нравится то, что они делают? Что она должна делать, выполняя свою работу? Что входит в её обязанности? Кем ты будешь? Контрольная работа «Кем ты собираешься стать».

6. Человек и окружающий его мир.

Какая бы не была погода. Какая сегодня погода? Если погода будет хорошей, то..... Какая будет погода? Лето или зима? Куда вы поедете?

7. Страна, страны изучаемого языка и родная страна.

Проекты. Англо-говорящие страны. Роль английского языка.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения

прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20 оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными fast.

Тематическое планирование

№	Тема	Контрольные работы	Количество часов
1	Я, моя семья. Внешность. Одежда		4
2	<u>Какой ты</u>		4
3	Дом, милый дом.		4
4	Ты любишь ходить за покупками?.	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом. Посещение магазинов»	4
5	Твоё здоровье зависит от тебя?		5
6	Какая бы погода....		4
7	Кем ты собираешься быть?		9
	Итого:		34 часа

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6” для домашнего обучения (1 час в неделю)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова – М.: Просвещение

№ урока	Планируемая дата	Дата фактического проведения	Тема урока	Основные элементы содержания (языковая компетенция: лексика и грамматика)	Речевая компетенция				Универсальные учебные действия	Домашнее задание
					чтение	Аудирование	Говорение	письмо		
Четверть 1 (9 часов)										
Раздел 1 «Как ты выглядишь? »										
1			Как ты выглядишь? Формирование навыков говорения.	Притяжательный падеж сущ.	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels;	грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных. упр.1.2) (AB ex.1.)	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж	упр.1.2) (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 4.1) ¹ (AB ex.3.) ; 4.4)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со	Учить слова по тетради

					грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных. упр.1.1); 3.1); 4.4)		существительных упр.1.1); 3.1), 2); 4.2), 3)		взрослым.	
2			Внешний вид. Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных.	Притяжательный падеж существительных.	лексический: alike, as...as, a bit, less, much, to compare; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.2); 2.1), 2), 3); 3.	лексически й: alike, as...as, a bit, less, much, to compare; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.1)	лексический: alike, as...as, a bit, less, much; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3.; 4.; 5.1), 2)	упр.2.4) (AB ex.1.); 5.1)	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Упр. 4 стр. 8
3			Введение лексики по теме «Одежда». Слушание с	Тренировка грамматического материала	лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have	лексически й: awful, a cap, comfortable, cool, to have	лексический awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a		Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе	Слова наизусть

			пониманием конкретной информации		sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.3)	sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.2); 5.1)	jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers упр.1.1), 2), 4);		знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
4.			Можешь оказать мне услугу? Работа с диалогами о внешнем виде.	Тренировка грамматического материала		речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal и упр.1.1); 2. (AB ex.1.)	Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure упр.1.2)(Памятка #1.), 3); 2 (AB ex.1); 3.		Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Упр. 1 стр. 17
Раздел 2.										
5			Что говорят звезды? Работа с текстом (чтение текста с полным	Тренировка структуры I think...	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get	словообразовании: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less,	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy,	упр.1.3)* (AB ex.1.); 3.1)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	Стр. 25 - рамка

			пониманием прочитанного).		on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; упр.1.1); 2.	dis- упр.1.1)	sociable, talkative, to tell the truth, to trust; упр.1.2); 2.; 3.2), 3)		учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
6			Введение лексики по теме «Характер».	Закрепление грамматики.	упр.7.; 8.1)		упр.5.; 6.	упр.8.2)!; 9. (AB ex.3.)	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Учить слова по теме
7			Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Повторение.	Введение am/pm	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable,	лексически й: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest,	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to	упр.1.3)* (AB ex.1.); 3.1)	Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	Стр. 31, упр. 7 – до конца

					talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1); 2.	polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1)	trust; упр.1.2); 2.; 3.2), 3)		составление плана и последовательности действий;	
8.			Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Повторение.	Введение am/pm	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful;	лексически й: to be interested in, словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-упр.1.1)	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust; упр.1.2); 2.; 3.2), 3)	упр.1.3)* (AB ex.1.); 3.1)	Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Повторить слова

					упр.1.1); 2.					
9.			Урок самоконтроля (лексика и грамматика)		Пройденный лексико-грамматический материал	Пройденный лексико-грамматический материал	Пройденный лексико-грамматический материал	Пройденный лексико-грамматический материал		

Четверть 2 (7 уроков)

Раздел 3 «Дом, милый дом» (4 часа)

10			Введение лексики по теме «Тебе нравится твой дом?» Предложные фразы.		лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; упр.1.1), 2); 2.2)	грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр.2.1)	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful- упр.1.1), 2),	упр.3. (АВ ex.1.)	Личностные результаты -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Стр.40-41 – читать слова
----	--	--	---	--	--	--	---	-------------------	---	--------------------------

					(Памятка #6.)		3); 2.1), 3); 4.; 5.!			
11			Тебе нравился твой старый дом? Оборот there was/were.	Тренировка прошедшего времени.	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1)(Памятка #7.)	лексический : it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1) (Памятка #7.)	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.2); 3.	упр.1.1) (АВ ex1.*; 2.*); 2. (АВ ex.3.;4.)	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Учить слова по теме, рассказ про свой дом (4 предложения)
12			Ты помогаешь по дому? Работа с текстом. Настоящее совершенное время.	Введение настоящего совершенного времени.	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.; 2.2)	лексический : a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков упр.2.1)	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков упр.2.3), 4), 5); 3.; 4.*; 5.2)	упр.5.1)* (АВ ex.1.)	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с	Стр. 48 – фиолетовая рамка, учить. Стр. 49. упр. 4 – до конца

									помощью учителя.	
13			Показатели настоящего совершенно го времени. Диалоги по теме «Мой дом».	Введение yet, just, already.	Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse;	Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...)	Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand; речевые функции: offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)	упр.1.4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.), 2) (AB ex.3.); 4. (AB ex.4.)	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Индивидуально Стр.55
Раздел 4 «Тебе нравится ходить за покупками?» (5 часов)										
14			Куда люди ходят, что бы приобрести вещи? Притяжательный падеж	Притяжательный падеж существительных.	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter,	грамматический: (для повторения) Possessive Case	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a	упр. 2.1) (AB ex.1.); 3.1)	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Стр. 62, упр. 6

			существительных.		a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; упр.1.1), 2); 2.2); 4.1)	упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1)	carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin; грамматический : (для повторения) Possessive Case упр.2.2), 3); 3.2); 4.2); 5.1), 2); 6.		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
15			«Магазины и покупки» Введение лексики по теме.		лексический: (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; грамматический: substitutions	-		упр. Reader – 2.7) (All about me AB #7.; Reader ex.3.)	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	Учить слова

					(one / ones) упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4), 5), 6)				последовательности действий;	
16			У вас есть немного лука? Формирование навыков диалога.	Количественные местоимения	лексический: enough, a recipe (for); грамматический: quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.1.1), 2), 3), 4); 5.	лексический: enough, a recipe (for); грамматический: quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.1.1)	лексический: enough, a recipe (for); грамматический : quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных		Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.	Написать свой рецепт
17			Контроль навыков чтения по теме «Дом». Контроль навыков аудирования по теме		- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы		- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/	– личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное	Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	

			«Покупки».		<p>смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p>		<p>временах года;</p> <p>-рассказать о занятиях в разные времена года;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p>	<p>письмо;</p> <p>- составить карту погоды;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>результата, составление плана и последовательности действий;</p>	
--	--	--	------------	--	---	--	--	---	---	--

Четверть 3 (10 уроков)

18			Прошедшее длительное время. Формирование грамматических навыков.	Тренировка прошедшего длительного времени.	лексический: (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; грамматический: substitutions (one / ones) упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4), 5), 6)				Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Стр. 69, упр. 6, Стр. 74, 2
----	--	--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------------------

Раздел 5 «Здоровье»

19			У меня страшная головная боль. Введение лексики по теме.		лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a	грамматически й: словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественно	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache,	упр.1.2) (AB ex.1.); 4.1)	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности	Стр. 80 - слова
----	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	-----------------

					headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; упр.1.1); 2.1)	е число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1), 2)	health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache;		ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	
20			Что у тебя болит? Формирование навыков диалога.		лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; упр.1.1), 3), 4), 6)	грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1)	упр.1.4) (AB ex.2.)	упр.1.2) (AB ex.1.), 4) (AB ex.2.)	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Составить диалог
21			Ты здоровый ребенок? Формирование навыков говорения. Модальные глаголы.	Модальные глаголы must, should.	лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot упр.1.1); 2 1),	грамматический: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past	упр.2.1)	упр.1.1) (AB ex.1.; 4.), 2)* (AB ex.2.), 3)!* (AB ex.3.)	Коммуникативные УУД: - постановка вопросов - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	Стр.84, упр.2

					2), 4)	Progressive tense упр.1.1)			-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
22			Рацион для здоровых детей. Введение лексики по теме.		грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1), 3), 4), 6)	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; упр.1.1)	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing); упр.1.4) (AB ex.2.)	упр.1.2) (AB ex.1.), 4) (AB ex.2.)	Коммуникативные УУД: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Повторить слова по теме «еда»
23			Твоя медицинская история. Работа с диалогом. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.	Настоящее совершенное время и простое прошедшее			упр.2.2); 3.; 4.		Коммуникативные УУД: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	Стр. 88, упр. 3 – до конца, Стр. 91 - рамка

Раздел 6 «Погода»

24			Какая сегодня погода? Введение лексики по теме «Погода»		лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2)	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.4.2)	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	Личностные результаты: - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Стр. 101 – учить слова
25			Если погода будет хорошей... Формирование лексики – грамматических навыков по теме «Придаточные предложения условия»	Придаточные предложения реального условия.	лексический: to blow; грамматических: First Conditional упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1)	лексический: to blow; грамматический: First Conditional упр.1.1)	лексический: материал предыдущих уроков; грамматический: First Conditional упр.2.1), 2); 4.1), 2)!	упр.3. (AB ex.1.)	Личностные результаты: - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение	Стр. 104, упр. 4

									анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
26			Какая будет погода? Формирование навыков диалога.	Оборот to be going to.	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2)	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1); 3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.2.; 4.; 5.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.); 7.	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Учить слова по теме
27			Будущее действие. Формирование грамматических навыков. Проверочная работа по теме «Погода».	Оборот to be going to.	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1); 3.	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.2.; 4.; 5.1),	упр.3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.); 7.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Индивидуально

					#7.); 2.; 4.; 5.1), 2)	(AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	2)		Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний.	
Четверть 4 (8 уроков)										
Раздел 7 «Профессии».										
28			Игра «Отгадай профессию» Введение лексики.	Вопросы к подлежащему.	businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; упр.1.1); 2.1)	словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian - упр.1.1)	грамматически й: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.1.2); 2.4)	упр.2.2) (AB ex.1.), 3) (AB ex.2.), 5) (AB ex.3.)	Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Стр. 117 – учить слова

29			<p>Людам нравиться то, что они делают? Введение новой лексики.</p>	<p>Неопределённый артикль</p>	<p>лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; упр.1.1), 2), 3); 2.1)</p>	<p>грамматически й: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1)</p>	<p>лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce; упр.2.2)</p>		<p>Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>Учить слова</p>
30			<p>Диалоги о профессиях. Формирование навыков диалога.</p>		<p>лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; грамматический: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1), 2), 3); 2.1)</p>	<p>грамматически й: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1)</p>	<p>лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce; грамматический: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.2.2)</p>			<p>Составить диалог</p>

31			Что было раньше? Работа с текстом.	Числительные				– личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Индивидуально
32			Даты в английском языке. Прошедшее совершенное время.	Прошедшее совершенное время.				– оформлять личное письмо; - составить карту погоды;		Повторить числительные
33			Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков	Словообразование	Речевой материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3), 4)	Грамматических: неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body- упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; упр.1.5); 2.; 3.		Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Индивидуально

									коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--