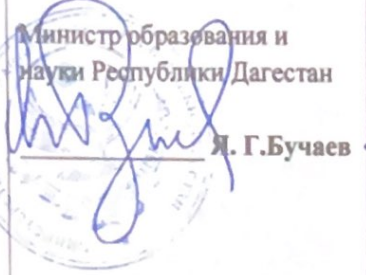
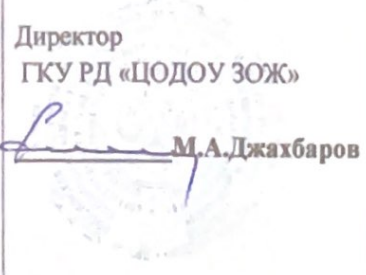
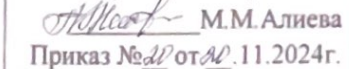


<p style="text-align: center;">Согласована</p> <p>Министр образования и науки Республики Дагестан</p>  <p style="text-align: right;">Я. Г. Бучаев</p>	<p style="text-align: center;">Согласована</p> <p>Директор ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»</p>  <p style="text-align: right;">М. А. Джахбаров</p>	<p style="text-align: center;">Принята</p> <p>педагогическим советом ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района» Протокол № 2 от 08.11.2024г.</p> <p style="text-align: center;">Утверждена</p> <p>Директор ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района»</p>  <p style="text-align: right;">М. М. Алиева Приказ № 21 от 11.11.2024г.</p>
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Республики Дагестан «Самилахская
средняя общеобразовательная школа**

Хунзахского района»

на 2024-2027 годы

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о школе	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	67
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	67
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	72
3.2.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа.	77
4.	Основные направления развития организации	83
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	83
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	85
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	93
6.	Механизмы реализации Программы развития.	97
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	100
8.	Дорожная карта реализации Программы развития ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района» по реализации Программы развития (проект «Школа Минпросвещения России») на 2024-2027г.	103

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Самилахская средняя общеобразовательная школа Хунзахского района»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный закон от 4.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 5. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России» 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
14. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
15. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
16. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06 «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Приказ №05-02-1-330/23 от 16 марта 2023г. «О введении федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Дагестан»
22. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014г. № 48 «Об образовании в Дагестан» (с изменениями и дополнениями).
23. Закон Республики Дагестан от 15 июля 2011г. №38 «Об утверждении Стратегии социально –экономического развития Республики Дагестан до 2025 года».
24. Указ Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 года №135 «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов».
25. Постановление Правительства РД от 24 декабря 2013 г. №704 «Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025года».
26. Постановление Правительства РД от 23 декабря 2014 г. №664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан»
27. Постановление Правительства РД от 26 мая 2022 г. №146

	<p>«Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 г.»</p> <p>28. Постановление Правительства РД от 23 января 2019 г. №8 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда».</p> <p>29. Приказ Минобрнауки Республики Дагестан от 27 февраля 2023г. №05-02-2225/23 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан.</p> <p>30. План мероприятий ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» по повышению качества образования на период 2021-2026г.</p> <p>31. Устав, локальные нормативные акты ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района»</p>
--	--

Цель	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе</p>
Задачи	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия Модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация <p>ключевых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных</p>

	<p>результатов.</p> <p>Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; – обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знания: качество и объективность. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.</p> <p>Воспитание. Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>Создание эффективной системы взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического</p>

	<p>самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Приобщение учащихся к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.</p> <p>Здоровье. Эффективное функционирование здоровьесберегающей среды в школе.</p> <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Профориентация. Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума.</p> <p>Выработка у школьников профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями и способностями.</p> <p>Творчество. Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.)</p> <p>Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.</p> <p>Наличие отчетных мероприятий детских творческих объединений.</p> <p>Учитель. Школьная команда. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%).</p> <p>Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Координационный совет в составе:</p> <p>Алиева Мадина Магомедович - директор школы;</p> <p>Мавлиева Саадат Гитиновасовна – заместитель директора по учебно - воспитательной работе;</p> <p>Магомедова Зарема Магомедовна - заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Шамилова Багжат Шамиловна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.</p> <p>Абдусаламова Жамилат Багадуровна – руководитель центра образования «Точка роста».</p> <p>Руководители ШМО: Иманова А.А., Меджидова Х.М., Юсупова Р.Г., Нурмагомедова Х.М.</p>

Период реализации	2024-2027г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий Подготовительный (январь 2024г. – август 2024 г.): разработка направлений приведения образовательной– системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Этап реализации (сентябрь 2024г. – февраль 2027г.): реализация «дорожной карты» Программы развития;– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности– реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; корректировка содержания основных мероприятий– Программы развития; обобщение и распространения опыта по реализации– Программы развития.</p> <p>Обобщающий этап (октябрь 2027г. – январь 2028г.): – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития.</p>
I этап – подготовительный (январь 2024г.- август 2024г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО: Положение о порядке разработки и утверждения программы развития ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района», Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий не предусмотренных учебным планом.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы через официальный сайт школы и социальные сети.</p>
II этап – реализация (сентябрь 2024-февраль 2027г.г)	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p>Подпроект «Качество и доступность образования»</p> <p>Подпроект «Воспитание»</p> <p>Подпроект «Творчество»</p> <p>Подпроект «Профориентация»</p> <p>Подпроект «Здоровье»</p> <p>Подпроект «Профессиональная мастерская»</p> <p>Подпроект «Школьный климат»</p> <p>Подпроект «Образовательная среда»</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>

<p>III этап – обобщающий (октябрь 2027г.- январь 2028г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района» и представляются на заседаниях. Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется координационным советом, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители ШМО, члены Управляющего совета по направлениям: «Знание», «Образовательная среда», «Учитель. Школьные команды» - заместитель директора по УВР Мавлиева С.Г. и руководители ШМО: Иманова А.А., Юсупова Р.Г., Нурмагомедова Х.М., Меджидова Х.М. «Творчество», «Здоровье», «Школьный климат» - заместитель директора по ВР Магомедова З.М. «Воспитание» - советник директора Шамилова Б.Ш. «Профориентация» - руководитель центра «Точка роста» Абдусаламова Ж.Б. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы Алиева М.М.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Самилахская средняя общеобразовательная школа Хунзахского района». Сокращенное: ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района» 2. Дата создания (основания) школы .-1962г. 3. ИНН.0516008490 4. Информация об учредителе ОО: Министерство образования и науки Республики Дагестан. 5. Сведения о лицензии (№0001168 от 25.11.2011г.) и приложения к лицензии. 6. Информация о месте нахождения ОО (Республика Дагестан Хунзахский район с. Самилах улица М.Хизроева 16) 7.Контакты:e-mail: mail.e-dag.ru адрес официального сайта школы в сети «Интернет»-https://sh-samilaxskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	I уровень-76 учащихся, Пуровень-115 учащихся, III уровень-11
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Предусмотрено 3 уровня образования:</p> <p>I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;</p> <p>II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>В здании школы оборудовано 15 учебных кабинетов, имеется актовый зал, открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям образования. В кабинете информатики оборудовано 13 рабочих мест для обучающихся.</p> <p>Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года определена годовым календарным учебным графиком. Учебный план

	<p>рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей.</p> <p>1 четверть – 1 сентября – 27 октября 2024 года (8 недель, 41 день)</p> <p>2 четверть - 7 ноября – 30 декабря 2024 года (8 недель, 39 дней)</p> <p>3 четверть – 9 января – 22 марта 2025 года (11 недель, 52 дня)</p> <p>4 четверть – 1 апреля – 30 мая 2025 года (7 недель, 36 дней)</p> <p>Итого в учебном году без учета ГИА 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель,</p> <p>дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7 календарных дней установлены в середине 3 четверти (17.02 – 24.02.2025).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Общее количество педагогов - 23, из них имеют:</p> <p>высшую категорию - 3</p> <p>первую категорию – 3</p> <p>Аттестованы на соответствие - 17</p> <p>Уровень образования:</p> <p>Высшее - 19</p> <p>Среднее - специальное – 4</p> <p>Молодые специалисты – 2 педагога</p> <p>Учителя отмечены наградами:</p> <p>«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3</p> <p>«Почетный работник общего воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1</p> <p>«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2</p> <p>«Отличник образования Республики Дагестан» - 5</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Музей «Дом музей имени А.В.Вишневого» в г.Кизилюрт,</p> <p>Школьный музей СОШ №8 г.Кизилюрт.</p> <p>ГКДОУ РД «Чебурашка»</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022г.: Два выпускника получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении». II место на Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Моя Россия».</p> <p>2023г.:-Медаль «За особые успехи в обучении». Аттестат об основном общем образовании с отличием. Призовое место на региональном этапе ВсОШ по технологии. III место на международном конкурсе «Vokalist»/ II место на Всероссийском конкурсе «Моя Россия». II место на международном конкурсе проектных работ «Была война...». I место в международном творческом конкурсе «Наследники победы- -23».</p> <p>2024г.: Аттестат об основном общем образовании с отличием. I место на республиканском конкурсе исследовательских работ учащихся «Мы дружбой народов сильны». II место на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности». I место на Всероссийской олимпиаде «Лимпопо». Призовое место на республиканской олимпиаде по русскому языку «Ленгвинёнок». Призовое место на республиканском конкурсе «Второе дыхание родным языкам». I место на Всероссийском конкурсе к 100- летию Р.Гамзатова «Память о Гамзатове». Два первых места на Всероссийском конкурсе очерков и эссе «Моя Россия». 5 первых мест на региональном конкурсе презентаций в направлениях краеведение, математика, история, русский язык. I место на региональном конкурсе научно - исследовательских, методических и творческих работ «Мой край». Призовое место на Всероссийском творческом конкурсе «По дороге к победе». I место на республиканском конкурсе «Научился сам – научи другого». I место на Всероссийском конкурсе дидактических материалов и пособий в номинации «Презентация».</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями		2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями ▪ Обеспечение регулярного контроля своевременного

							оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется в 5 классах 7-11	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

							заключение сетевых договоров, мониторинг.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Реализуется	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

	олимпиаде школьников				образовательных интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров территориального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Разработаны и реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за

							<p>доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление

						административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	питанием					
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 7 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие спортивного зала	Ходатайствовать перед министерством и администрацией МО О строительстве

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		спортивного зала в школе.
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Функционирует ШСК, «Быть здоровым— здорово!» (внеурочная деят.)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	50% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Создание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательной программе.
							• Проведение мониторинга участия

						<p>обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сформированности организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.				культурой и спортом	образовательную программу.	воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
							• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	на 1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	85% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

							<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или	5 технологических кружков	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	.	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического

	в рамках сетевого взаимодействия						<p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков г.Махачкала</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", .центров цифрового образования "IT-куб", центров ".
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	.	

	конференций	уровне					
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	9 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	показатель)						
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	87% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Ежемесячно	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критичес	Используется	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	кий показатель)						
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация		

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Организовать вступление обучающихся школы в детскую и молодежную организацию «Юнармия»
56	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	волонтерском движении			«Воспитание»	ие, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система

	площадках					<p>пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Проведение родительских	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		Школьная команда»			
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	региональной, самодиагностикой)				Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических

							<p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к
--	--	--	--	--	--	--	--

							прохождению диагностики профессиональных компетенций.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 90% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»			
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с

							<p>привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
83	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>		

	Федерации (за три последних года)						
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

						<p>образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение

					компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

						мастерства, к достижению высокого результата.	<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся	90% обучающихся и	3	Ключевое	Организация		

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	более		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
88	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению

							<p>обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
91	Наличие в	Наличие в организации	2	Ключевое	Организация		

	организации отдельного кабинета педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого- педагогическо го сопровожден ия		
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
							<ul style="list-style-type: none"> Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						<ul style="list-style-type: none"> Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации 	

							(программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточность комплектов учебников и учебных пособий.</p> <p>Некачественная и неустойчивая работа по повышению мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не организована сетевая реализация образовательной программы.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций администрации школы в части обеспечения информационной образовательной организации.</p>	<p>Разработчики локальных актов могут не полностью осознавать разнообразие потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что приводит к игнорированию ряда важных аспектов.</p> <p>Внутренний фактор: Незаинтересованность педагогов в прохождении курсов повышения квалификации.</p> <p>Внешние факторы: 1. Недостаток бюджетных средств.</p> <p>Внутренний фактор: Несвоевременное оформление заказа на приобретение учебников.</p> <p>Внешний фактор: Недостаток бюджетных средств.</p> <p>Внутренний фактор: Отсутствие системы работы по повышению мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>

			<p>Внутренний фактор: Отсутствие договоров по сетевой реализации образовательной программы.</p> <p>Внутренний фактор: Не регулярное прохождение курсов повышения квалификации членами Администрации.</p>
3	Творчество	<p>Слабое материально-техническое оснащение школы для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <p>Отсутствие диагностики потребностей и возможностей обучающихся.</p>	<p>Внешние факторы: Недостаток финансирования, ограниченный бюджет может привести к отсутствию необходимых ресурсов для реализации дополнительного образования.</p> <p>Внутренние факторы: Не все педагоги могут достаточно глубоко понимать требования и специфику работы в системе дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток сотрудничества с предприятиями. Нехватка партнерских отношений между образовательным учреждением и предприятиями, которые могли бы предоставить площадки для профессиональных проб. 2. Ограниченное финансирование: отсутствие достаточных бюджетных средств на организацию выездов, транспортировку обучающихся и другие расходы. 3. Недостаточная информированность обучающихся о доступных возможностях для прохождения профессиональных проб. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная подготовка преподавателей по вопросам профориентации и организации профессиональных проб. 2. Низкий интерес со стороны обучающихся, которые не осознают важность прохождения профессиональных проб или не заинтересованы в выборе профессии.

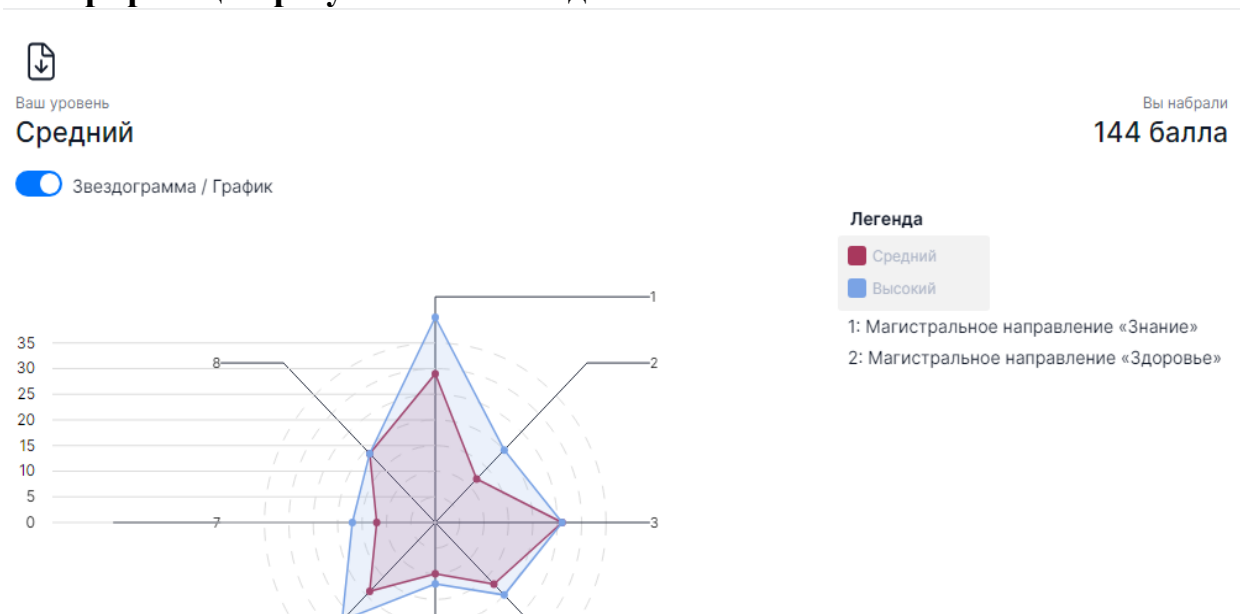
		<p>Педагоги школы не обладают достаточным уровнем компетенций для проведения профессиональных проб.</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка финансирования не позволяет организовать повышение квалификации педагогов в этом направлении. 2. Ограниченное партнерство с предприятиями мешает получению обучающимися и педагогами практического опыта и навыков, необходимых для проведения профессиональных проб. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная квалификация преподавателей.
--	--	---	---

6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Отсутствие методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не создан и не тиражируется банк успешных педагогических и управленческих практик. Недостаточность необходимых компетенций у педагогов для участия и победы на конкурсах. Недостаточная мотивация работы для педагогов, участвующих в конкурсе. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностик и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Внешние факторы: 1. Недостаток информации о существующих методах диагностики профессиональных компетенций. 1. Ограниченные бюджетные средства на образование приводят к невозможности выделения средства на обучение учителей.</p> <p>Внутренние факторы: 1. Недостаточная оценка собственных компетенций учителями. Некоторые учителя могут не осознавать свои профессиональные дефициты и необходимость их устранения, что становится препятствием на пути к улучшению своих навыков. 2. Низкий уровень разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): нехватка персонализированного подхода в обучении. 3. Сопротивление изменениям. Некоторые педагоги могут не видеть необходимости в повышении квалификации или опасаться изменений в своей практике, что ведет к низкой вовлеченности в образовательные программы. 4. Нехватка мотивации. Если нет четких карьерных перспектив или стимулов для прохождения обучения, педагогические работники могут не стремиться к повышению своей квалификации.</p>
---	---	---	--

7	Школьный климат	<p>В школе нет штата учителя - логопеда</p> <p>Отсутствие в школе социального педагога.</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность бюджетных средств на штат социального педагога. 2. Недостаточность бюджетных средств на штат учителя- логопеда
8	Здоровье	<p>Школьный спортивный клуб не входит в Единный Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие работы по мотивации обучающихся к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения физкультурно –спортивных мероприятий.</p> <p>В школе отсутствует система мотивации педагогических работников.</p> <p>У педагогических работников имеются профессиональные дефициты.</p> <p>Отсутствие системы работы по информированию и привлечению обучающихся для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Внутренние факторы:</p> <p>Недостаточность компетенций работников школы для включения ШСК в Единный Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие спортивного зала в школе ограничивает организацию занятий разными видами спорта. <p>Недостаточность бюджетных средств.</p> <p>Внутренние факторы:</p> <p>Не заинтересованность педагогов в повышении профессиональной квалификации.</p> <p>Внутренние факторы:</p> <p>Отсутствие заинтересованности обучающихся и недостаточность знаний педагогов о правилах и порядке сдачи норм комплекса ГТО</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Количество баллов	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 баллов.	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию

		<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. -Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. -Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. -образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. -Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. -Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности 	<p>в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к уча Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. -Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы -Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	---

			<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>-100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	
2	Здоровье	15 баллов	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>-Более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>-Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>-От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>-30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p>	<p>-Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на уровне ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ», «Президентские состязания»</p> <p>- Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке</p>
3	Воспитание	18 баллов	<p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>-Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>-Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p> <p>-</p>	<p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
4	Творчество	24 баллов	<p>-Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</p> <p>-Доля обучающихся 77% и более</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах,</p>	<p>Наличие 2 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации, Наличие победителей и (или)</p>

			<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> -Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея -Функционирование школьного медиacentра. - 	<p>призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне</p>
5	Профориентация	13 баллов		<p>1. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов	<ul style="list-style-type: none"> -В организации используются единые подходы к штатному расписанию -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. -От 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 3.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта

7	Школьный климат	16 баллов	<p>100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	
8	Образовательная среда	20 баллов	<p>-создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>-Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников 3. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3. Повышение активности родителей
Воспитание	1. В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора	2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.	1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в

	<p>по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Воспитание осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p>			<p>рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<p>90% и более обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	<p>Отсутствие спортивного зала.</p> <p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p>	<p>90% и более обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и Малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>87% и более обучающихся охвачены кружками творческой направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне</p>	

	Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям	образования. Развитие кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.		
Профориентация	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные

		деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.		услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	100% педагогических работников проходят КПК. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном	1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2.Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.	1.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 2.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов

	<p>движении. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p>			
Школьный климат	<p>100% обучающихся ОУ, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p>
Образовательная среда	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в</p>		<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Наличие в образовательной</p>	

	<p>Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>		<p>организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Обеспечение 100% прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками и членами администрации школы.	График курсовой подготовки
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	план
Вовлечение обучающихся школы к участию в выполнении нормативов комплекса ГТО.	Протоколы родительских и классных собраний
Строительство спортивного зала	Ходатайство в адрес Министерства образования и науки РД.

Магистральное направление «Творчество» /Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание» /Организация воспитательной деятельности	
Организация летних тематических смен.	
Магистральное направление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» /Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации

<p>Повышение мотивации педагога на участие в конкурсном движении, на обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания членами администрации школы.</p>	<p>График повышения квалификации</p>
---	--------------------------------------

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<p>1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов</p> <p>2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования</p>
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР
Сроки реализации	2024-2027.
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p> <p>Организация взаимодействия с другими ОО с целью обмена учебниками.</p> <p>Организация системы контроля за оформлением заказа учебников и учебных пособий.</p> <p>Диагностика по определению образовательных интересов, потребностей и способностей учащихся.</p> <p>Проведение индивидуальной и групповой работы с родителями учащихся с целью изучения запросов.</p> <p>Организация разъяснительной работы с учащимися о важности углубленного изучения предметов для профессионального самоопределения.</p> <p>Создание условий для сетевой формы реализации образовательной программы.</p>

	Составление программ работы с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении4. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого

	учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Мавлиева С.Г.
Целевые индикаторы результативности	1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Увеличение доли учащихся, ставших призерами , победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и республиканского уровня.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации

	рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного уровня, ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» и республиканского уровня. 2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на классном, школьном уровне».
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf
Руководитель проектной группы	Советник директора Шамилова Б.Ш.
Целевые индикаторы результативности	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на уровне ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований
Планируемые результаты	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	<p>Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</p> <p>Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>Организация прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовленности обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>Создание системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «ГТО»</p> <p>Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198</p> <p>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Магомедова З.М.
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 9 спортивным

результативности	направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	Разработать и реализовать 2 программы технической направленности:
Планируемые результаты	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 45% и более
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства». Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Руководитель проектной группы	руководитель центра «Точка роста» Абдусаламова Ж.Б.
Целевые индикаторы результативности	Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработаны и реализуются 2 программы технической направленности: 1. «Робототехника» 2. «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках более 45%

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» <ul style="list-style-type: none"> -создание учетных записей 100% педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций

Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Мавлиева С.Г.
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса,

	<p>социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	<p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> <p>Создание системы мотивирование педагогических работников, участвовавших в профессиональных конкурсах .</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах, в качестве экспертов, членов жюри.</p> <p>Разработать календарь активности (очные и заочные дистанционные конкурсы, конференции.</p> <p>Информационная поддержка призёров и победителей профессиональных конкурсов .</p> <p>Разработать Локальные акты о системе материальное и нематериальное стимулирование</p> <p>Создание системы наставничества и тьюторства.</p> <p>Разработать планы мероприятий по выявлению и распространению передового опыта.</p> <p>Организация дистанционно методического сопровождения кандидата на победу, призёров конкурса. В качестве тьютора привлекать преподавателей ВУЗ ов РД.</p>

Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Мавлиева С.Г.
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу социальным педагогом.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы социального педагога для ведения психолого-педагогического сопровождения
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы социального педагога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Магомедова З.М.
Целевые индикаторы результативности	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

	<p>3.Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>4.Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5.Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1.Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>2.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>3.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1.Повышение процента качества образовательного процесса до уровня средних показателей по Республике Дагестан.

2.100% охват обучающихся школы дополнительным образованием через внеурочную деятельность, система кружков и клубов.

Развитие проектной деятельности обучающихся.

3.Приведение уровня профессионального уровня и квалификации педагогов в соответствие с установленными требованиями реализации ООП.

4.Увеличение числа победителей и призёров олимпиад, в том числе регионального уровня ВсОШ, и других интеллектуальных конкурсов.

5.Расширение сетевого взаимодействия школы, социально-образовательных партнерств с целью повышения качества образования и социализации обучающихся.

6.Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

7. Расширение спектра использования ИКТ в образовательном процессе.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ol style="list-style-type: none"> Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО, составленные в соответствии с ФГОС – 2021 и ФОП Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и/ или инвалидностью. Положение о контроле за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района». Правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района». Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Положение о порядке выставления текущих, 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Локальный нормативный акт об организации профориентационной работе в школе.</p> <p>Программа работы с родителями.</p> <p>Локальный нормативный акт по профилактике травли в школе.</p> <p>Программа работы с одаренными детьми.</p>	

	четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок. 10.Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди несовершеннолетних ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района».	Имеется		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивная плазменная панель- интерактивная доска Компьютерный класс-кабинет на 13 рабочих мест, Кабинеты «Точки роста» оборудованы: нетбуки квадрокоптеры 3D принтер инструменты для обработки древесины и металла, материалы для обучения первой медицинской помощи. Кабинет психолога. Музейный уголок, Столовая с обеденным залом Учебные мастерские Спортивная площадка Комната детских инициатив	15 3 6 имеется имеются 2 15 3 1 5 компл. имеется имеется имеется 1 имеется имеется	Спортивный зал Компьютеры Ноутбуки Проекторы МФУ Ученическая мебель Спортивный инвентарь	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги-23 чел.	Высшее педагогическое	Социальный педагог. Учитель - логопед	

		образование имеют 19 учителей, среднее-специальное-4. Высшая квалификационная категория-3, первая категория - 3, соответствие занимаемой должности-17, Молодые специалисты-2	Учитель – дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет РФ Бюджет РД	Полное финансирование		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	
Применение целевых показателей по направлениям, отражающим выполнение программы.	Достижение результатов в соответствии с целевыми показателями. Отслеживание учебно- воспитательного процесса в школе (система мониторинга). Доведение до минимума замечаний надзорных органов.	
Цифровизация воспитательных и образовательных процессов.	Повышение квалификации педагогических работников школы по направлению «цифровые компетенции». Приобретение нового оборудования.	100% По мере финансирования
Расширение спектра программ дополнительного образования. Использование сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ.	Диагностика потребностей и возможностей дополнительного образования. Разработка программ дополнительного образования, составление договоров по реализации образовательных программ в сетевой форме.	
Увеличение количество учащихся получивших профориентационные услуги	Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности направленных на расширение представлений о профессиях. Увеличение процента участия обучающихся участвовавших в открытых онлайн уроках «Билет в будущее», «Проектория» направленных на профориентацию.	
Построение системы работы по пропаганде основ здорового образа жизни и вовлечению	Наличие участников и фактических результатов участия обучающихся школы во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	10%

обучающихся в Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «ГТО»		
Обеспечить школы высоко квалифицированными педагогическими кадрами. Стимулирование участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.	Прохождение курсов повышения Квалификации педагогическими работниками и членами администрации. Наличие участников, призёров и победителей профессиональных конкурсов. Организация адресного методического сопровождения.	100% 10%
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 10 - 15 % за счет побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	
Участие в проекте «Школьный театр» «Школьный спортивный клуб»	Создан и функционируют театр в школе и ШСК. В деятельности школьного театра и ШСК занято от 5 до 15 % учащихся. 90% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании объединений.	
Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Увеличилось с 75% до 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	
Совершенствование	Отсутствуют несчастные	

системы охраны труда.	случаи с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.	
Оптимизация кадровых ресурсов.	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	30.12.2024		1.Разработанные общеобразовательные программ НОО, ООО и СОО. 2.Заключенные договора с образовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО.	Зам.директора по УВР Мавлиева С.Г.	
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	30.12.2024		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	заместитель директора по УВР Мавлиева С.Г.	

			наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.		
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	30.12.2024		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	
1. Подпроект «Творчество».Задача: обогащение условий для творческого развития детей.					
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	30.12.2024		1.договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия	Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	заместитель директора по УВР Мавлиева С.Г.

			региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).		
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2024		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	заместитель директора по УВР Мавлиева С.Г. классные руководители
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.					
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	Весь период		Обеспечение 100% прохождения курсов повышения педагогами ОУ согласно графика прохождения.	Сертификаты о ПК	заместитель директора по УВР Мавлиева С.Г.
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	30.12. 2024		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК	заместитель директора по УВР Мавлиева С.Г.
Повышение квалификации управленческой команды	Весь период		100% управленческой команды прошли или	Сертификат о ПК	Директор школы Алиева М.М. заместитель директора по УВР

по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.			спланировали прохождение ПК.		Мавлиева С.Г.
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на территориальном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	заместитель директора по УВР Мавлиева С.Г.